

**Аннотация**  
*ОГСЭ.03. Иностранный язык*

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, для обучающихся очной формы обучения.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ОК  | Умения  | Знания   |
|---------|---|--|
| ОК 1-10 | <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li></ul> |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i>   | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>163</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>118</b>         |
| в том числе:  |                    |
| лекции (уроки)  | -                  |
| практические занятия  | 118                |
| лабораторные занятия  | -                  |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрена)   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>45</b>          |
| Промежуточная аттестация в форме:<br>- <i>других форм контроля (контрольной работы)</i> – на базе среднего общего образования – в первом, втором и третьем семестрах;<br>- <i>дифференцированного зачета</i> – на базе среднего общего образования – в четвертом семестре |                    |

### 4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. *Вводно-коррективный курс.*

Тема 1.1. *Самопрезентация.*

Раздел 2. *Основной курс.*

Тема 2.1. *Межличностные отношения.*

Тема 2.2. *Режим дня. Планирование каникул, отпуска.*

Тема 2.3. *Персональный компьютер. Интернет.*

Тема 2.4. *Социальная сфера общения. Обслуживание. Правила этикета.*

Тема 2.5. *Условия проживания. Работа и занятость.*

Тема 2.6. *Система образования.*

Тема 2.7. *Составление, оформление писем.*

Тема 2.8. *Средства массовой информации.*

Тема 2.9. *Экология. Охрана окружающей среды.*

Тема 2.10. *Наука и культура.*

Тема 2.11. *Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.*

*Традиции и обычаи. Известные люди.*

Тема 2.12. *Соединенные Штаты Америки. Шоу-бизнес.*

Тема 2.13. *Здоровье и спорт.*

Раздел 3. *Профессиональная сфера.*

Тема 3.1. *Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия.*

Тема 3.2. *Документы, контракты, письма.*

Тема 3.3. *Что такое земельный кадастр.*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж УУНиТ

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой  
комиссии

протокол № 6 от 19 января 2023 г.

Председатель  
ПЦК



Пазаева Д.Н.

**Рабочая программа дисциплины**

дисциплина

***ОГСЭ.03. Иностранный язык***

***Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, обязательная часть***  
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

***21.02.05***

***Земельно-имущественные отношения***

код

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 5  |
| 1.1. Область применения рабочей программы.....   | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....   | 5  |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....  | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 6  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....   | 6  |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....  | 7  |
| 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....   | 17 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 17 |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....   | 17 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....   | 17 |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....  | 17 |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....   | 18 |
| 4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 18 |
| 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....  | 18 |
| 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....  | 18 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....  | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....  | 24 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, для обучающихся очной формы обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ. 03. Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК  | Умения  | Знания   |
|---------|---|--|
| ОК 1-10 | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i>   | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>163</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>118</b>         |
| в том числе:  |                    |
| лекции (уроки)  | -                  |
| практические занятия  | 118                |
| лабораторные занятия  | -                  |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>45</b>          |
| Промежуточная аттестация в форме:<br>- <i>других форм контроля (контрольной работы)</i> – на базе среднего общего образования – в <i>первом, втором и третьем</i> семестрах;<br>- <i>дифференцированного зачета</i> – на базе среднего общего образования – в <i>четвертом</i> семестре |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий  | Уровень освоения <sup>1</sup> |
|---|--|-------------|--|-------------------------------|
| <b>1</b>                                  | <b>2</b>   | <b>3</b>    |  | <b>4</b>                      |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b> |  |             |  |                               |
| <b>Тема 1.1. Introducing myself</b>       | Содержание учебного материала<br>Практическая работа №1:<br>Введение новой лексики по теме «Самопрезентация». Текст «About me and my family».<br>Грамматика: Употребление глаголов to be, to have в утвердительных, отрицательных предложениях. Употребление личных, притяжательных, указательных местоимений.   | 8           | <i>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на освоение умений и навыков по теме</i> | 3                             |
| <b>Раздел 2. Культурная сфера</b>         |  |             |  |                               |
| <b>Тема 2.1. Friendly relationships</b>   | Содержание учебного материала<br>Практическая работа №2:<br>Введение новой лексики по теме «Межличностные отношения». Чтение и перевод текста «My friend». Составление и воспроизведение диалогов по теме.<br>Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа имени существительного. Артикль. | 8           | <i>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на освоение умений и навыков по теме</i> | 3                             |
| <b>Тема 2.2. Daily routine</b>            | Содержание учебного материала<br>Практическая работа №3:   | 8           | <i>Выполнение</i>  | 3                             |

|   |   |           |  |                   |
|---|---|-----------|--|-------------------|
|   | <p>Текст: My working day.<br/> Введение новых единиц речевого этикета и идиоматических выражений по теме «Режим дня. Планирование каникул, отпуска». Составление и воспроизведение диалогов по теме «Режим дня».<br/> Грамматика: Глагол в Present, Past, Future Simple. Глагол в Present Simple для выражения будущего времени.</p>  |           | <p><i>практических заданий и упражнений, направленных на освоение умений и навыков по теме</i></p> |                   |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/> The Internet</p>   | <p>Содержание учебного материала<br/> Практическая работа №4:<br/> Текст: The Internet.<br/> Введение новой лексики по теме «Интернет. Сайты». Составление и воспроизведение диалогов по теме «Популярные молодежные сайты».<br/> Грамматика: Употребление имени прилагательного в предложениях. Три степени сравнения прилагательных и наречий. Распространенные предложения. Выполнение упражнений.<br/> Самостоятельная работа обучающихся<br/> Составление словаря по теме «Интернет» (30 слов и выражений).<br/> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> | <p>10</p> | <p><i>Выполнение практических заданий и направленных на освоение умений и навыков по теме</i></p>  | <p>3</p> <p>3</p> |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/> Social English</p> | <p>Содержание учебного материала<br/> Практическая работа №5:<br/> Текст: Etiquette.<br/> Введение единиц речевого этикета по теме «Social English». Составление и воспроизведение диалогов по темам «В банке», «В гостинице», «В ресторане».<br/> Грамматика: оборот There+to be. Порядок слов в английских предложениях.</p>  | <p>6</p>  | <p><i>Выполнение практических заданий и направленных на освоение умений и навыков по теме</i></p>  | <p>3</p> <p>3</p> |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №3 Подготовка презентации «Правила офисного этикета».</p> <p>Содержание учебного материала</p>  | 3 | – Самостоятельная работа студента над подготовкой презентации   |   |
| <p><b>Тема 2.5.</b><br/>Work and Employment</p> | <p>Практическая работа №6:<br/>Текст: Youth unemployment<br/>Выделение активной лексики по теме «Занятость молодежи», «Английский язык в мире работы».</p> <p>Грамматика: употребление модальных глаголов can, may, must. Выполнение упражнений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Занятость молодежи в летний период». Выпнение лексико-грамматических упражнений.</p>   | 6 | <p>Выполнение практических заданий и направленных на освоение умений и навыков по теме</p>  | 3 |
| <p><b>Тема 2.6.</b><br/>Educational system</p>  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическая работа №7:<br/>Текст: Educational system of Great Britain. Educational System of Russia.<br/>Введение лексики по теме «Система образования». Монологическое и диалогическое обсуждение темы.<br/>Грамматика: Образование и употребление Past Simple, Present Perfect. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №4 Подготовка презентации «Educational system of the USA».</p> | 3 | <p>Выполнение практических заданий и направленных на освоение умений и навыков по теме</p> <p>Самостоятельная работа студента над подготовкой презентации</p> | 3 |
| <p><b>Тема 2.7.</b><br/>Country and city</p>    | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическая работа №8:<br/>Текст: The largest cities of the world.<br/>Введение новой лексики по теме «Инфраструктура населенного пункта».</p> <p>Просмотр видеоматериалов о крупнейших</p>  | 6 | <p>Выполнение практических заданий и направленных на освоение умений и навыков по теме</p>  | 3 |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>городах мира. Монологическое и диалогическое обсуждение проблем больших городов.</p> <p>Грамматика: Предлоги места и времени. Употребление союзов If, because, so, when. Выполнение упражнений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Чтение, перевод, пересказ текста «Крупнейшие города мира».</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p>  |   |  |   |
| <p><b>Тема 2.8.</b><br/>Mass media</p>               | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическая работа №9:<br/>Текст: Mass media.</p> <p>Введение активной лексики по теме «Средства массовой информации».</p> <p>Изучающее чтение газетных и журнальных статей на актуальные темы. Краткий пересказ прочитанного.</p> <p>Грамматика: составные предлоги according to, in order to, by means of, due to.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>                             | 3 | <p>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на освоение умений и навыков по теме</p> |   |
| <p><b>Тема 2.9.</b><br/>Environmental protection</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическая работа №10:<br/>Текст: Environmental protection</p> <p>Введение новой лексики по теме «Охрана окружающей среды». Составление диалога на тему: «Экологические проблемы больших городов РБ».</p> <p>Грамматика: фразовые глаголы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление словаря на тему «Глобальные экологические проблемы».</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Содержание учебного материала</p> | 3 | <p>Самостоятельная работа студента над выполнением лексико-грамматических упражнений</p>               | 3 |
| <p><b>Тема 2.10.</b></p>                             | <p>Содержание учебного материала</p>   | 4 | <p>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на освоение умений и навыков по теме</p> | 3 |

|   |  |          |   |          |
|---|--|----------|---|----------|
| <p>Science and culture</p>  | <p>Практическая работа №11:<br/>Текст: Russian traditions.<br/>Введение новой активной лексики по теме «Наука и культура». Диалогическое обсуждение развития современных областей науки в России и в мире. Изучающее чтение научного текста. Грамматика: сослагательное наклонение. Выполнение упражнений.</p>   | <p>6</p> | <p><i>Выполнение практических заданий и направленных на освоение умений и навыков по теме</i></p> | <p>3</p> |
| <p><b>Тема 2.11.</b><br/>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся<br/>Чтение, перевод, пересказ текста по теме.<br/>Выполнение грамматических упражнений.<br/>Содержание учебного материала</p> <p>Практическая работа №12:<br/>Текст: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.<br/>Краткий пересказ прочитанного текста. Составление монолога на тему «Famous people of Great Britain».<br/>Грамматика: образование и употребление временных форм Passive.</p>   | <p>3</p> | <p><i>Выполнение практических заданий и направленных на освоение умений и навыков по теме</i></p> | <p>3</p> |
| <p><b>Тема 2.12.</b><br/>The United States of America</p>                             | <p>Самостоятельная работа обучающихся<br/>Реферирование темы «Известные люди Великобритании». Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br/>Содержание учебного материала</p> <p>Практическая работа №13:<br/>Текст: The USA.<br/>Краткий пересказ прочитанного текста. Изучающее чтение текста «Президенты Америки». Составление монологического высказывания на тему «Famous people of the USA».<br/>Грамматика: Present, Past, Future Continuous.<br/>Выполнение упражнений.<br/>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>5</p> | <p><i>Самостоятельная работа студента над выполнением лексико-грамматических упражнений</i></p>   | <p>3</p> |
|   |  | <p>6</p> | <p><i>Выполнение практических заданий и направленных на освоение умений и навыков по теме</i></p> | <p>3</p> |
|   |  | <p>3</p> | <p><i>Подготовка к</i></p>  |          |

|  |   |                   |  |                    |
|--|---|-------------------|--|--------------------|
| <p><b>Тема 2.13.</b><br/>Health care.<br/>Sport in our life.</p>   | <p>Составление сообщения «Популярные люди шоу-бизнеса США».<br/>Содержание учебного материала<br/>Практическая работа №14:<br/>Текст: Sports in Great Britain.<br/>Введение новой лексики по темам «Здоровье», «Спорт». Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни». Словообразовательные суффиксы существительных. Словообразовательные суффиксы наречий.<br/>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению упражнений по словообразованию.</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p><i>Выполнение практических заданий и упражнений на освоение умений и навыков по теме</i></p>  | <p>кр</p> <p>3</p> |
| <p><b>Раздел 3.</b><br/><b>Профессиональная сфера</b><br/><b>Тема 3.1.</b><br/>Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия.</p> | <p>Содержание учебного материала<br/>Практическая работа №15:<br/>Лексический материал по теме «Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия».<br/>Грамматика: Условные предложения. Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br/>Самостоятельная работа обучающихся по основным упражнениям по основным математическим понятиям.</p>   | <p>6</p> <p>3</p> | <p><i>Выполнение практических заданий и упражнений на освоение умений и навыков по теме</i></p> <p><i>Самостоятельная работа студента над выполнением упражнений</i></p> | <p>3</p> <p>3</p>  |
| <p><b>Тема 3.2.</b><br/>Документы, письма, контракты.</p>  | <p>Содержание учебного материала<br/>Практическая работа №16:<br/>Введение новой лексики по теме «Деловая документация». Составление договоров, контрактов, запросов. Составление и воспроизведение диалогов по теме. Составление и воспроизведение диалогов по образцу по темам.</p>   | <p>6</p>          | <p><i>Выполнение практических заданий и упражнений на освоение умений и навыков по теме</i></p>  | <p>3</p>           |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | Грамматика: косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Самостоятельная работа обучающихся Составление делового письма. Составление резюме.  | 2 | Самостоятельная работа студента над составлением делового письма                                |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br>What is Land Cadastre | Содержание учебного материала<br>Практическая работа №17:<br>Введение новой лексики по теме «Земельный кадастр». Работа с текстом «Basic elements of cadastral system».<br>Грамматика: Дополнительные придаточные предложения. Выполнение упражнений.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексических упражнений. | 6 | Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на освоение умений и навыков по теме | 3 |
|   | <b>Всего:</b><br>118 аудиторные,<br>45 – самостоятельная работа.  | 2 | Самостоятельная работа студента над выполнением упражнений                                      |   |

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

<sup>1</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
  3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
- Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет иностранного языка (№206/2) – 18,9м<sup>2</sup>(г. Уфа, ул. Губкина, д. 10, литер Б)

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта двухместная – 6 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет иностранного языка (№206/4) – 26м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10, литер Б)

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта двухместная – 8 шт.

Трибуна – 1 шт.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **Основная учебная литература:**

1. Бен Шушан, А.А. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие по английскому языку / А.А. Бен Шушан ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2019. – 122 с.

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей. (СПО). Учебник. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: КноРус, 2020. - 386 с.

3. Моисеева, Т.В. Английский для экономистов: учебное пособие для СПО / Т.В. Моисеева, А.Ю. Широких, Н.Н. Цапина. – 2-е изд., перераб. и доп. – 2019. – 157 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 987-5-534-09844-0. – Текст : Электронный // Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441972>.

###### **Дополнительная учебная литература:**

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (a1-v1+) : учеб. пособие для СПО / В.Ф. Аитов, В. М. Аитова, С.В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru>.

2. Дмитриева, И.В. Теоретическая грамматика английского

языка=TheoryofEnglishGrammar : учебное пособие / И.В. Дмитриева, Н.П. Петрашкевич. - Минск : РИПО, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-717-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909>.

3. Пешкова, Н.П. Английский язык в профессиональной и научной коммуникации : учебное пособие / Н.П. Пешкова ; Башкирский государственный университет. — 2-е издание, дополненное и переработанное. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2019. — 112 с.

**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №  | Наименование электронной библиотечной системы   |
|----|---|
| 1. | Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 122-П /632 от 16.06.2020                     |
| 2. | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 1681 от 06.09.2019       |
| 3. | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 1680 от 06.09.2019                                  |
| 4. | Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16 от 02.09.2019          |
| 5. | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 2165 от 11.11.2019 |
| 6. | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Юрайт» № 2164 от 13.11.2019                                 |

| №  | Адрес (URL)  |
|----|--|
| 1. | <a href="http://www.correctenglish.ru">http://www.correctenglish.ru</a> – Интерактивные уроки английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный             |
| 2. | <a href="https://speakenglishwell.ru">https://speakenglishwell.ru</a> – Упражнения для закрепления английской грамматики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный    |
| 3. | <a href="http://catchenglish.ru/teksty.html">http://catchenglish.ru/teksty.html</a> – Тексты для чтения на английском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный |

**4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Наименование программного обеспечения   |
|---|
| Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные |
| Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные                    |
| Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007       |

**5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

**5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе комбинированные реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса

(преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций и других видах учебных занятий, в том числе комбинированных.

Комбинированное занятие представляет собой сочетание различных форм проведения занятий. Например, лекции и устного опроса, дискуссии и т.д.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины.

При проведении дисциплины «Иностранный язык» используются деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж УУНиТ

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
ПЦК



Пазаева Д.Н.

**Календарно-тематический план**

по дисциплине

***ОГСЭ.03. Иностранный язык***

***21.02.05***

код

специальность

***Земельно-имущественные отношения***

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

Уфа 2023

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем         | Кол-во часов | Календарные сроки изучения (план) | Вид занятия          | Домашнее задание  |
|-------|-------------------------------------|--------------|-----------------------------------|----------------------|---|
| 1     | Тема 1.1.<br>Introducing myself     | 8            | 1-4 недели                        | Практическое занятие | Выполнение упражнений на закрепление правил чтения;   |
| 2     | Тема 2.1.<br>Friendly relationships | 8            | 5-8 недели                        | Практическое занятие | Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на освоение умений и навыков по теме; подготовка устной теме об описании человека; |
| 3     | Тема 2.2.<br>Daily routine          | 8            | 9-12 недели                       | Практическое занятие | Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на освоение умений и навыков по теме; подготовка устной теме о своем дне;          |
| 4     | Тема 2.3<br>The Internet            | 10           | 13-17 недели                      | Практическое занятие | Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на освоение умений и навыков по теме; подготовка устной темы о молодежных сайтах;  |
| 5     | Тема 2.4.<br>Social English         | 6            | 20-21 недели                      | Практическое занятие | Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на освоение умений и навыков по теме; подготовка устной темы о правилах этикета;   |
| 6     | Тема 2.5.<br>Work and Employment    | 6            | 22-23 недели                      | Практическое занятие | Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на освоение умений и навыков по теме;  |

|    |                                    |   |               |                      |  |
|----|------------------------------------|---|---------------|----------------------|--|
|    |                                    |   |               |                      | подготовка устной теме о безработице среди молодежи;   |
| 7  | Тема 2.6. Educational system       | 6 | 24-25 недели  | Практическое занятие | Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на освоение умений и навыков по теме; подготовка устной темы о системе образования в России.      |
| 8  | Тема 2.7. Country and city         | 6 | 26-28 недели  | Практическое занятие | Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на освоение умений и навыков по теме; составление письма зарубежному другу.                       |
| 9  | Тема 2.8. Mass media               | 8 | 29-32 недели  | Практическое занятие | Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на освоение умений и навыков по теме; подготовка устной темы о любимой телепередаче.              |
| 10 | Тема 2.9. Environmental protection | 8 | 33-36 недели  | Практическое занятие | Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на освоение умений и навыков по теме; подготовка устной темы об охране окружающей среды в России; |
| 11 | Тема 2.10. Science and culture     | 6 | 37-39 недели  | Практическое занятие | Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на освоение умений и навыков по теме; подготовка устной темы о культуре родного края;             |
| 12 | Тема 2.11.                         | 8 | 1, 3-5 недели | Практическое         | Выполнение   |

|    |  |            |                  |                      |  |
|----|--|------------|------------------|----------------------|--|
|    | The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland                             |            |                  | занятие              | практических заданий и упражнений, направленных на освоение умений и навыков по теме; подготовка устной темы об известных писателях Великобритании;      |
| 13 | Тема 2.12.<br>The United States of America   | 6          | 6, 8-9 недели    | Практическое занятие | Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на освоение умений и навыков по теме; подготовка устной темы об известных музыкантах США;     |
| 14 | Тема 2.13.<br>Health care.<br>Sport in our life                                      | 6          | 10-11, 13 недели | Практическое занятие | Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на освоение умений и навыков по теме; подготовка устной темы о видах спорта в Великобритании. |
| 15 | Тема 3.1.<br>Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия. | 6          | 20-22 недели     | Практическое занятие | Выполнить упражнения на математические действия.   |
| 16 | Тема 3.2.<br>Документы, контракты, письма  | 6          | 23-25 недели     | Практическое занятие | Составить деловое письмо. Выполнить упражнения   |
| 17 | Тема 3.3.<br>What is land Cadastre   | 6          | 26-28 недели     | Практическое занятие | Текст: чтение пересказ. Составить небольшой рассказ с использованием активной лексики урока.   |
|    | <b>Всего часов</b>   | <b>118</b> |                  |                      |  |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж УУНиТ

ОДОБРЕНО  
на заседании предметно-цикловой комиссии  
протокол № 6 от 19 января 2023 г.  
Председатель  
ПЦК



Пазаева Д.Н.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

***ОГСЭ.03.Иностранный язык***

---

***Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

---

***21.02.05***

код

специальность

***Земельно-имущественные отношения***

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

# І Паспорт фондов оценочных средств

## 1. Область применения

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *21.02.05 Земельно-имущественные отношения*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 118 часов, на самостоятельную работу 45 часов.

## 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *21.02.05 Земельно-имущественные отношения* и рабочей программой дисциплины *ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*:

### умения:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

### знания:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих компетенций**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### 3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

*-устный опрос и письменный словарный диктант профессионально-направленной лексики;*

- выполнение и защита практических работ,*
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- проверка выполнения контрольных работ по темам отдельных занятий,*
- проверка выполнения коммуникативных заданий.*

**Устный опрос лексики и словарный диктант.** Устный опрос служит контролем усвоения новых слов. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студентов, их умения логически, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Устный вопрос имеет воспитательные функции:

- нравственные (стремление к сдаче зачету);
- дисциплинирующие (систематизация материала в процессе ответа);
- дидактический (лучшее запоминание материала);
- эмоциональный.

Словарный диктант ориентирован на проверку орфографических, лексических, грамматических навыков. Словарный диктант позволяет работать над правописанием отдельных слов, и их сочетаемости друг с другом.

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, *анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

- *Практическая работа №1.* Введение новой лексики по теме «Самопрезентация». Текст «About me and my family». Грамматика: Употребление глаголов to be, to have в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление личных, притяжательных, указательных местоимений.

- *Практическая работа №2.* Введение новой лексики по теме «Межличностные отношения». Чтение и перевод текста «My friend». Составление и воспроизведение диалогов по теме. Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа имени существительного. Артикль.

- *Практическая работа №3.* Текст: My working day. Введение новых единиц речевого этикета и идиоматических выражений по теме «Режим дня. Планирование каникул, отпуска». Составление и воспроизведение диалогов по теме «Режим дня». Грамматика: Глагол в Present, Past, Future Simple. Глагол в Present Simple для выражения будущего времени.

- *Практическая работа №4.* Текст: The Internet. Введение новой лексики по теме «Интернет. Сайты». Составление и воспроизведение диалогов по теме «Популярные молодежные сайты». Грамматика: Употребление имени прилагательного в предложениях.

Три степени сравнения прилагательных и наречий. Распространенные предложения. Выполнение упражнений.

- *Практическая работа №5.* Текст: Etiquette. Введение единиц речевого этикета по теме «Social English». Составление и воспроизведение диалогов по темам «В банке», «В гостинице», «В ресторане». Грамматика: оборот There+to be. Порядок слов в английских предложениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам.

- *Практическая работа №6.* Текст: Youth unemployment. Выделение активной лексики по теме «Занятость молодежи», «Английский язык в мире работы». Грамматика: употребление модальных глаголов can, may, must. Выполнение упражнений.

- *Практическая работа №7.* Текст: Educational system of Great Britain. Educational System of Russia. Введение лексики по теме «Система образования». Монологическое и диалогическое обсуждение темы. Грамматика: образование и употребление Past Simple, Present Perfect. Выполнение грамматических упражнений.

- *Практическая работа №8.* Текст: The largest cities of the world. Введение новой лексики по теме «Инфраструктура населенного пункта». Просмотр видеоматериалов о крупнейших городах мира. Монологическое и диалогическое обсуждение проблем больших городов. Грамматика: Предлоги места и времени. Употребление союзов If, because, so, when. Выполнение упражнений.

- *Практическая работа №9.* Текст: Mass media. Введение активной лексики по теме «Средства массовой информации». Изучающее чтение газетных и журнальных статей на актуальные темы. Краткий пересказ прочитанного. Грамматика: составные предлоги according to, in order to, by means of, due to.

- *Практическая работа №10.* Текст: Environmental protection. Введение новой лексики по теме «Охрана окружающей среды». Составление диалога на тему: «Экологические проблемы больших городов РБ». Грамматика: фразовые глаголы.

- *Практическая работа №11.* Текст: Russian traditions. Введение новой активной лексики по теме «Наука и культура». Диалогическое обсуждение развития современных областей науки в России и в мире. Изучающее чтение научного текста. Грамматика: сослагательное наклонение. Выполнение упражнений.

- *Практическая работа №12.* Текст: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Краткий пересказ прочитанного текста. Составление монолога на тему «Famous people of Great Britain». Грамматика: образование и употребление временных форм Passive.

- *Практическая работа №13.* Текст: The USA. Краткий пересказ прочитанного текста. Изучающее чтение текста «Президенты Америки». Составление монологического высказывания на тему «Famous people of the USA». Грамматика: Present, Past, Future Continuous. Выполнение упражнений.

- *Практическая работа №14.* Текст: Sports in Great Britain. Введение новой лексики по темам «Здоровье», «Спорт». Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни». Словообразовательные суффиксы существительных. Словообразовательные суффиксы наречий.

- *Практическая работа №15.* Лексический материал по теме «Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия». Грамматика: Условные предложения. Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

- *Практическая работа №16.* Введение новой лексики по теме «Деловая документация». Составление договоров, контрактов, запросов. Составление и воспроизведение диалогов по теме. Составление и воспроизведение диалогов по образцу по темам. Грамматика: косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

- *Практическая работа №17.* Введение новой лексики по теме «Земельный кадастр». Работа с текстом «Basic elements of cadastral system». Грамматика: Дополнительные придаточные предложения. Выполнение упражнений.

## **ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- *Практическое занятие №1.* Введение новой лексики по теме «Самопрезентация». Текст «Aboutmeandmyfamily». Грамматика: Употребление глаголов to be, to have в



утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Использование личных, притяжательных, указательных местоимений.

### Практическое задание №1

Let me introduce myself. My name is Alex. I'm 10 years old. I'm a schoolboy. Every day we have 6 or 7 lessons, so I have to spend a lot of time at school. It's sometimes so hard. I don't like to sit steady for a long time. What I really like is running. My mom says that I started to run almost as soon as I learned how to walk. I always wanted to run faster than all my friends. Then I understood that I wanted to be a football player. When I visit my granddad, we watch football games with him. My granddad is a big football fan. Thanks to him I got interested in this game. My father doesn't like football much. Two years ago I told my parents that I wanted to be a football star like Beckham, or Zidane. But I doubt that they have heard about these sportsmen. I don't mind that. But at least they let me attend a football school.

It's very important that my granddad supports me. He usually comes to my football matches. He tells me a lot of interesting facts about football in the USSR. He explains that strategy is more important than speed. I wish I could live with my granddad, but he lives in his own apartment, and I live together with my parents. They work a lot, as we have to pay off the loan for our apartment. So I spend a lot of time with my granddad. I sometimes think that I love him more than I love my parents and that he understands me better.

Упражнение 1. Complete what Brenda says about herself on the picture. Use am, is or are.

My name (1) \_\_\_\_\_ Brenda Foster. I (2) \_\_\_\_\_ on the left in the picture. I (3) \_\_\_\_\_ ten years old and I (4) \_\_\_\_\_ in the fifth form. My birthday (5) \_\_\_\_\_ on the first of January. I (6) \_\_\_\_\_ from Santa Monica, California, USA. I (7) \_\_\_\_\_ American. My phone number \_\_\_\_\_

Упражнение 2. Fill in is, are, He's, She's, I'm, They're.

1. How \_\_\_\_\_ your mum? — \_\_\_\_\_ fine, thanks.
2. How \_\_\_\_\_ your parents? — \_\_\_\_\_ OK.
3. How \_\_\_\_\_ you? — \_\_\_\_\_ very well, thank you.
4. How \_\_\_\_\_ your uncle? — \_\_\_\_\_ fine, thanks.
5. How \_\_\_\_\_ your children? — \_\_\_\_\_ OK.
6. How \_\_\_\_\_ Liz? — \_\_\_\_\_ fine, thanks.
7. How \_\_\_\_\_ your cousin? — \_\_\_\_\_ very well, thank you

Упражнение 3. Выберите из списка слова, которые можно заменить на "he", "she", "it", "they".

Children, a cat, animals, Mary, parents, Oleg, friends, a pen, books, a family, rain, a house, mice, February, summer, a river, Peter and Mike. a dog, windows, Tuesday

Упражнение 4. Замените выделенные слова личными местоимениями.

Nick is from Great Britain. 2. Iren is a student. 3. Bert and his brother live in London. 4. Helen and me are good friends. 5. Are you and your sister twins? 6. The cat is drinking milk.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа учащегося по иностранному языку помогает овладеть языком как необходимой профессиональной составляющей специалиста, способствует формированию навыков самостоятельного приобретения знаний. Самостоятельная работа является важнейшей составляющей при освоении иностранного языка, подготовки практическим занятиям и

зачету. Основной формой владения иностранным языком является практическое задание. Задания для самостоятельной работы должны быть четко сформулированы, разграничены по темам.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- изучение лексических единиц, овладение правилами словообразования и грамматики; построение вопросов и ответов к текстам; устный и письменный перевод текстов на русский язык; работа со словарями и справочниками.

- выполнение упражнений по образцу; решение ситуативных задач; подготовкам к ролевым и деловым играм; подготовка творческих работ.

Список самостоятельных работ:

• *Самостоятельная работа №1* Составление словаря по теме «Интернет» (30 слов и выражений). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

• *Самостоятельная работа №2.* Подготовка презентации «Правила офисного этикета».

• *Самостоятельная работа №3.* Подготовка сообщения по теме «Занятость молодежи в летний период». Выполнение лексико-грамматических упражнений.

• *Самостоятельная работа №4.* Подготовка презентации «Educational system of the USA».

• *Самостоятельная работа №5.* Чтение, перевод, пересказ текста «Крупнейшие города мира». Выполнение грамматических упражнений.

• *Самостоятельная работа №6.* Выполнение лексико-грамматических упражнений.

• *Самостоятельная работа №7.* Составление словаря на тему «Глобальные экологические проблемы». Выполнение грамматических упражнений.

• *Самостоятельная работа №8.* Чтение, перевод, пересказ текста по теме. Выполнение грамматических упражнений.

• *Самостоятельная работа №9.* Реферирование темы «Известные люди Великобритании». Выполнение лексико-грамматических упражнений.

• *Самостоятельная работа №10.* Составление сообщения «Популярные люди шоу-бизнеса США».

• *Самостоятельная работа №11.* Выполнение упражнений по словообразованию.

• *Самостоятельная работа №12.* Выполнение упражнений по основным математическим понятиям.

• *Самостоятельная работа №13* Составление делового письма. Составление резюме.

• *Самостоятельная работа №14.* Выполнение лексических упражнений.

**Примерное тестирование.** Тесты – одна из стандартных форм контроля на уроке иностранного языка. Тестирование ориентировано на наиболее важную в изучаемом материале информацию, дает сведения не только о конечных результатах, но и о ходе самого мышления, заставляет тщательно анализировать языковые явления, развивает наблюдательность и языковую догадку.

Тест состоит из 4 заданий по грамматике и по лексике английского языка. На выполнение теста отводится 40 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### Тест (1-4 уроки)

1. Вставьте необходимую форму глагола to be.

1. He ..... a doctor.

2. How ..... your father? He ..... fine.

3. We ..... pilots.

4. My father .... an engineer.
5. .... this fox little? Yes, it ....
6. Where .... you from? I .... from Russia .
7. Her uncle .... a worker.
8. That elephant .... grey.

2. Переведите на английский язык.

1. У Евы есть кукла.
2. У нас есть собака и кошка.
3. У неё есть ручка.
4. У них есть мяч.
5. У Сью есть шляпа.
6. У Дейва есть тарелка.
7. У Джима есть свеча.
8. У Майка и Мэг есть курица.

3. Выберите правильную форму числительного.

1. My daughter is still a teenager. She is only fifteen/fifty.
2. He knew it was a painting worth \$10 million/millions.
3. Three hundred/Three hundreds people gathered at the stadium.
4. In the section 2/section 2 we also suggest other topics that need to be researched.
5. The first battle of the American Revolution was fought in year/the year 1775.
6. Hundred/A hundred years ago the principal means of communication was by post and telegraph.
7. How many children are there in the school? About three hundred/three hundreds.
8. The report has got over five hundred/five hundreds pages.

4. Задайте специальные вопросы к предложениям, начиная с вопросительных слов в скобках.

Н-р: I am interested in psychology. (What...?) (Яинтересуюсьпсихологией.) – What are you interested in? (Чем тыинтересуешься?)

A strange man came here last night. (When...?) (Странный человек приходил сюда прошлой ночью.) – When did the strange man come here? (Когда приходил сюда странный человек?)

1. The twins were born in June. (When...?) (Близнецы родились в июне.) (Когда...?)
2. We had a great time in Disneyland. (Where...?) (Мы классно провели время в Диснейлэнде.) (Где...?)
3. Mr. Black can play chess very well. (How...?) (Мистер Блэк умеет играть в шахматы очень хорошо.) (Как...?)
4. The salad is not fresh. (Why...?) (Салат несвежий.) (Почему...?)
5. My wife prefers juice to tea. (Who...?) (Моя жена предпочитает сок вместо чая.) (Кто...?)
6. Tom orders Japanese food every Friday. (What...?) (Том заказывает японскую еду каждую пятницу.) (Что...?)
7. I meet a lot of people at work. (Where...?) (Я встречаюсь со многими людьми на работе.) (Где...?)
8. They will have lunch at home. (Where...?) (Они будут обедать дома.) (Где...?)

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)             | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения |
|---|--|
| <b>Освоенные умения:</b>  |  |
| Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и | Домашние задания проблемного характера                   |

|  |  |
|--|--|
| повседневные темы  | Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой   |
| Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности  | Анализ перевода текста и его коррекция   |
| Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас  | Защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера<br>Тестирования, контрольные переводы   |
| <b>Усвоенные знания:</b>   |  |
| Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка<br>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка<br>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся |

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык – *другие формы контроля (контрольная работа), дифференцированный зачет.*

*Обучающиеся допускаются к сдаче других форм контроля (контрольной работы) и дифференцированного зачета при выполнении всех видов аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.*

*Другие формы контроля (контрольная работа) и дифференцированный зачет проводятся за счет времени отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.*

#### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля (контрольной работе)

##### 1

#### I. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. This is *our* University (2). 2. We are reading an interesting English book (3). 3. She comes home late on Mondays (2). 4. We usually do a lot of exercises at home (3). 5. Every morning I go into the classroom and sit down at the table (3).

#### II. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. My sister always speaks English to her teacher in class. 2. We do a lot of sentences during the lesson. 3. Our teacher is writing a new sentence on the blackboard. 4. My friend is copying out English texts. 5. After classes our students do their homework in excises books, read English books, learn grammar rules and repeat new words.

#### III. Переведите на английский язык используя активную лексику урока.

1. Я часто встречаю этих инженеров здесь. Они работают в нашем учреждении. 2. - На каком языке говорит этот студент? - Он говорит на французском языке. 3. - Вы изучаете немецкий язык? – Нет, я изучаю английский и французский языки. 4. - Что вы делаете после работы? – У меня занятия по английскому языку по вечерам. 5. - Вы разговариваете по-английски со своим преподавателем? – Мы разговариваем на английском в течении урока. Но дома мы говорим на русском языке. 6. – Где вы живете? – Я живу в центре Москвы. Москва большой город.

#### IV. Расскажите о своем друге, используя как можно больше слов и выражений урока (15 -20 предложений).

To live, in the centre, to go, the office, in the morning, in the evening, to have one's English,

to do exercises, to have dictation, to speak to smb., to copy out the new words, to learn the new words, to go into the classroom, grammar, to have a lesson, to stand, during, meet friends.

## **Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету**

### **1 карточка**

**1. Put the verb into the correct form using present continuous. Sometimes you need the negative**

Please don't make so much noise. I.....(try) to work.

Tim ..... (work) this week. He's on holiday.

**2. Read and translate the text**

### **Civil Law**

Civil Law (Roman-Germanic legal family) is the most widespread type of legal system in the world, applied in various forms in approximately 150 countries.

Also referred to as European continental law, the civil law system is derived mainly from the Roman 'Corpus Juris Civilis', (Body of Civil Law), a collection of laws and legal interpretations compiled under the Roman Emperor Justinian I between A.D. 528 and 565.

The major feature of civil law systems is that the laws are organized into systematic written codes. The main sources of civil law are principally legislation – especially codifications in constitutions or statutes enacted by governments – and secondarily, custom. The civil law systems in some countries are based on more than one code.

**3. Tell the monologue My favorite food. Healthy eating**

## **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета**

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Дифференцированный зачет:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Критерии оценивания результатов других форм контроля**

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками

материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Критерии оценивания выполнения практических работ**

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.) | 1                    |
| Точность различения и выделения изученных материалов                                    | 1                    |
| Максимальный балл   | 2                    |

### **Критерии оценивания выполнения контрольных работ**

| Структура работы                                     | Критерии оценки                            | Распределение баллов |
|--|--|----------------------|
| Один термин (в контрольной работе 5 или 10 терминов) | Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ | 0/0,5/1              |

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

### **Критерии оценивания участия для устного опроса**

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|-------------------|----------------------|
|                   |                      |

|  |   |
|--|---|
| Знание и понимание современных тенденций развития по теме      | 1 |
| Глубина и оригинальность суждений                              | 1 |
| Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции | 1 |
| Умение вести научную дискуссию                                 | 1 |
| Активность в обсуждении  | 1 |
| Соблюдение деловой этики и этикета                             | 1 |
| ИТОГО  | 6 |



РАССМОТРЕНО  
Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 6 от « 19 » января 2023 г.



/ Д.Н. Пазаева  
« 19 » января 2023 г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

ОГСЭ.03 Иностранный язык  
(наименование дисциплины)

по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
(наименование специальности)

утвержденную 25.02.2021 г. на 2022-2023 учебный год  
(дата утверждения)

| № п/п | Раздел   | Содержание дополнений/изменений   |  | Основание для внесения дополнения/изменения  |
|-------|--|---|--|--|
|       |  | Было  | Стало  |  |
| 1.    | Титульный лист:<br>Рабочей программы дисциплины;<br>Календарно-тематического плана;<br>Фонда оценочных средств | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» | В соответствии с ч. 4 ст. 57, ч. 1 ст. 58 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.07.2022 г. № 644 «О реорганизации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский государственный авиационный технический университет» в форме слияния путем создания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (ОГРН 1220200037474 / ИНН 0274975591) является правопреемником реорганизованных вузов – ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет». |
| 2.    | Титульный лист:<br>Рабочей программы дисциплины;<br>Календарно-тематического плана;<br>Фонда оценочных средств | Колледж   | Колледж УУНиТ  |  |

